

# La formation transversale et les sciences de l'éducation

L'idéal de formation professionnelle, tel que défini par la HEP-Vs, s'articule autour de plusieurs concepts liés à la *professionnalisation* qui vise le développement d'une pratique autonome et responsable de l'activité professionnelle. Ce but organise et donne du sens aux autres concepts fondateurs de la formation HEP, à savoir:

- la construction de compétences professionnelles et d'une identité professionnelle adéquate,
- la pratique réflexive,
- l'alternance intégratrice de la formation en institution et de la formation sur le terrain.

S'y ajoute un travail spécifique au Valais relatif au rapprochement entre les deux cultures cantonales, alémanique et romande.

Pour ce faire, le plan d'études de la HEP-Vs articule trois champs de formation qui se répartissent, de manière plus ou moins égale, les 180 crédits nécessaires à l'obtention du diplôme professionnel et du Bachelor:

- la *formation en didactique*, (didactiques générale et spécifiques)',
- la *formation en sciences de l'éducation* et ses thèmes transversaux ainsi que le mémoire de fin d'étude,
- la formation proprement dite de *pratique professionnelle*, opérée à partir des expériences du terrain et avec les outils du praticien réflexif.

## Les contenus de la formation transversale

Qu'est-ce que la formation en sciences de l'éducation et la formation dite *transversale* à la HEP-Vs? Quels en sont les contenus?

Si le champ de la formation didactique est clairement défini autour des *savoirs*, le champ de la formation dite *transversale* peut sembler plus hétérogène de par les multiples sciences humaines convoquées et les objets différents qui y sont traités.

On parle de formation transversale parce que les objets étudiés sont présents partout et traversent

l'enseignement, comme, par exemple, les connaissances liées à la psychologie du développement de l'enfant ou la gestion de classe. La formation transversale se situe aussi à un niveau «méta». Elle concerne donc l'ensemble des disciplines et activités scolaires, leur mise en œuvre, leur cohérence: «Il n'y a aucune raison de penser discipline par discipline certains processus ou phénomènes qui se retrouvent dans toutes tels la différenciation, les différences culturelles, le désir d'apprendre, le rapport aux savoirs...»<sup>2</sup>. Cette approche transversale permet au (futur) professionnel de bénéficier d'un éclairage pluridisciplinaire théorique indispensable, sensible à la relation, à l'affectivité et aux valeurs, et complémentaire aux apports de la didactique.

Par ailleurs, certains objets de pratique et de recherche, objets spécifiques au champ professionnel de l'enseignement avant d'appartenir à d'autres champs de références scientifiques tels que «les relations avec la famille, la gestion de classe, l'intégration ou l'exclusion d'enfants différents, l'articulation de la classe à un projet d'établissement, le métier d'élève, le métier d'enseignant, à la coexistence de plusieurs cultures, aux relations intersubjectives, aux dynamiques de groupes, aux discriminations, aux phénomènes de pouvoir, de déviance, de discrimination, de ségrégation ou de communication dans la classe, etc.»<sup>3</sup>, y trouvent une place de choix.



**Une gestion efficace du groupe classe permet de se consacrer à l'enseignement proprement dit.**

La classification utilisée lors de l'élaboration du plan d'études de la HEP-Vs a permis aux catégories transversales suivantes d'émerger:

1. Le pôle «Société et institutions», auquel se rattachent les cours ordinaires des sciences de l'éducation soit: *politique de l'éducation, aspects historiques, philosophiques et sociologiques de l'éducation, l'école en tant qu'organisation apprenante, institutions partenaires*. Cette formation générale permet de prendre une certaine distance par rapport au quotidien de la classe, mais aussi d'en comprendre les finalités, les enjeux et les buts institutionnels. Les choix professionnels pris au quotidien le sont, dans une certaine mesure, en connaissance de cause, avec ouverture, recul et sens critique.

2. Le pôle «classe». Les domaines des sciences de l'éducation qui y travaillent sont essentiellement liés à la psychosociologie: compréhension du fonctionnement d'un groupe, communication, la gestion et le climat de classe, motivation scolaire. S'y conjuguent notamment l'administration formelle et institutionnelle liée à la responsabilité d'une classe (titulariat), la gestion, l'organisation et l'articulation cohérente des différentes activités didactiques menées en classe ainsi que le climat de classe, dont est partie prenante la gestion de la discipline.

3. Le pôle de l'«élève». La psychologie de l'enfant, son développement, ses manières et ses difficultés à apprendre, sont centrales dans un curriculum de formation à l'enseignement. Plusieurs cours de la HEP-Vs s'y attachent: *le développement de l'enfant, les théories de l'apprentissage, l'enseignement dans les classes multiculturelles, l'enseignement dans les classes hétérogènes* ainsi que les *aspects de pédagogie curative*.



**Les théories de l'apprentissage offrent l'occasion de réfléchir aux présupposés des différents dispositifs didactiques possibles.**

4. Le pôle «enseignant». Ce dernier pôle s'inscrit explicitement dans l'optique de la formation à la pratique réflexive. La recherche en fournit plusieurs outils, tels que décrire une problématique, (se) poser des questions de recherche, construire un cadre théorique, solliciter des sources d'information diverses visant à résoudre une situation professionnelle reconnue comme étant problématique, etc. Plusieurs cours de la HEP-Vs y concourent: *méthodologie de la recherche, préparation et accompagnement du travail de mémoire* et enfin l'écriture et la soutenance du *mémoire de fin d'études* lui-même.

### **Formation transversale et formation professionnelle**

En quoi la formation en sciences de l'éducation ou la formation transversale participe-t-elle à la formation professionnelle des enseignants? Comment s'insère-t-elle dans le processus de formation?

Le premier ancrage de la formation transversale tient à ce qu'elle *installe les pré-requis nécessaires à*

*l'enseignement*. Elle organise leur présence dans le cursus scolaire. Ainsi:

- La connaissance du développement de l'enfant installe certains repères ou concepts qui légitiment la gestion des savoirs au fil des âges: psychomotricité et écriture, stades du développement et concepts mathématiques, etc.
- Les théories de l'apprentissage offrent l'occasion de réfléchir à l'éventail des dispositifs didactiques dont il convient d'identifier les présupposés. Le choix du dispositif le plus pertinent à mettre en œuvre, en fonction de la spécificité de la situation d'enseignement, appartient alors à l'enseignant-e.
- Les notions de base en psychosociologie facilitent la compréhension de la dynamique des groupes autour des activités d'apprentissage.
- Les ouvertures sociologiques permettent d'analyser certains phénomènes, notamment comportementaux, et leurs liens structurels avec des groupes d'acteurs, au-delà des relations intersubjectives entre enseignant et élève.
- ...

Cette formation transversale ne dispense d'ailleurs aucunement de traiter brièvement de ces processus lors de la formation dans les didactiques disciplinaires et d'y mettre en évidence les aspects spécifiques et adéquats.

Le second point d'insertion de la formation transversale et en sciences de l'éducation dans le curriculum d'études à la HEP concerne *l'initiation à la recherche*. Cette activité intégratrice est l'outil privilégié d'une appropriation active des sciences de l'éducation et d'une pratique professionnelle réflexive; elle invite de plus à se décentrer pour mieux analyser et comprendre les situations professionnelles.

Enfin, le dernier aspect de la formation transversale et en sciences de l'éducation concerne, de fait, le premier souci des enseignants novices: la gestion de la classe et plus particulièrement la gestion de la

discipline<sup>4</sup>. La réalité d'une telle problématique met en évidence l'intersection entre les champs de la formation transversale et de la formation didactique. Une organisation et une gestion efficaces du groupe classe devraient permettre de se consacrer, sans surcharge cognitive, l'esprit plus tranquille, à l'enseignement proprement dit. Pourtant, la gestion de la discipline et de la dynamique de classe dépend tout aussi certainement d'un choix didactique pertinent pour les activités d'apprentissage proposées.

La réalité du métier d'enseignant n'est saisissable, selon Perrenoud<sup>5</sup>, que dans les intersections des entrées didactiques et transversales. Si les didactiques occupent une place centrale dans le cursus de formation professionnelle des enseignants, elles prennent leur sens lorsqu'elle sont perçues en complémentarité avec les autres champs de formation professionnelle, en

interaction avec les sciences de l'éducation et les propositions instrumentées de la pratique réflexive – domaine sur lequel nous reviendrons prochainement.

Marlyne Andrey et  
Danièle Périsset Bagnoud, HEP-Vs

#### Notes

- 1 Voir la rubrique «Du côté de la HEP», *Résonances*, mai 2005, pp. 24-26.
- 2 Perrenoud, Ph. (1999). *Les disciplines de référence en formation des enseignants*. Université de Genève: Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation.
- 3 Ibid.
- 4 Saujat, F. (2004). Comment les enseignants débutants entrent dans le métier. In D. Périsset Bagnoud, E. Pagnossin & D. Martin, *L'apprentissage de la lecture. Formation et pratiques d'enseignement en questions*, pp. 97-106. Neuchâtel: IRDP et CDHEP.
- 5 Ibid.

## En raccourci

### Musée des traditions et des barques du Léman Visites et découvertes

Le Musée des traditions et des barques du Léman est installé dans le château du XVI<sup>e</sup> siècle, situé au cœur du village historique de St-Gingolph. Il présente principalement des objets et des documents sur les cochères, petites embarcations de transport, et les barques du Léman, anciennes barques de charge aux grandes et belles voiles latines, symboles du patrimoine lémanique. Le Musée évoque également la vie et les activités de la communauté humaine du village au temps des barques: artisanat, exploitation de la châtaigneraie et des forêts, transport du bois... Un remarquable diaporama complète cette présentation. Le



Musée possède également des dossiers pédagogiques à l'usage des enseignants. Renseignements: 024 482 70 22, [www.st-gingolph.ch/musee](http://www.st-gingolph.ch/musee) ou [info@st-gingolph.ch](mailto:info@st-gingolph.ch)

### Station 05 TIC et pédagogie

Station 05 est une fenêtre virtuelle sur les projets pédagogiques faisant appel à Internet et à l'intégration des technologies de l'information et de la communication en pédagogie.

[www.station05.qc.ca](http://www.station05.qc.ca)

### Bureau de l'égalité Liste d'adresses utiles

Le Bureau de l'égalité a mis à jour sa brochure d'adresses utiles pour les femmes. Au total, ce sont plus de 260 adresses classées par rubriques et disponibles gratuitement auprès du Bureau (027 601 21 20 - [egalite@admin.vs.ch](mailto:egalite@admin.vs.ch)) ou consultables en ligne ([www.vs.ch/egalite](http://www.vs.ch/egalite)). En ligne, on trouve également l'étude comparative Valais/Suisse en matière d'égalité.

